

La enseñanza
del inglés
en el 2º ciclo de
Educación Infantil

Inés López
Sonia Martín
Pilar Borrega

LA ENSEÑANZA DE LA SEGUNDA LENGUA

INTRODUCCIÓN

La sociedad ha cambiado de una forma vertiginosa y, como consecuencia, la escuela también. Los niños y niñas ya no son como los de antes, ni sus familias esperan lo mismo de la educación, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Los maestros de inglés de la Comunidad Autónoma de Extremadura, nos vemos "obligados", en cierto modo, a enseñar esta lengua en el 2º ciclo de la Educación Infantil, sin que nadie haya preparado para ello.

En esta etapa es esencial conocer las características psicoevolutivas y las peculiaridades de los niños y niñas de estas edades, puesto que la forma de entender la realidad, de ver el mundo, de razonar y pensar de estos pequeños y pequeñas no tiene nada que ver con la de los alumnos y alumnas con los que estamos acostumbrados a trabajar, y menos aún con la del adulto.

Además, su desarrollo psicomotor y del lenguaje, aún no han madurado y esto nos supone encontrarnos con numerosas dificultades a la hora de impartir clases en esta etapa.

Es por ello que, a continuación vamos a intentar mostraros de forma teórico-práctica cómo son y como evolucionan los niños y niñas de esta etapa.

DIFERENCIA ENTRE ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE

Los maestros de inglés, que, como hemos dicho anteriormente, en la Comunidad de Extremadura, nos vemos "obligados" a enseñar esta lengua en edades tan tempranas, tenemos que plantearnos cuál es el mejor camino para alcanzar el éxito, por esta razón debemos distinguir entre lo que es **adquisición** de una lengua y el **aprendizaje** de la misma.

La **adquisición** se define a partir de una serie de procesos automáticos, inconscientes, en los que lo importante es la velocidad para la recepción de los mensajes y la espontaneidad para la respuesta de otros. En ambos momentos el sujeto no tiene tiempo, ni necesidad de pararse a reflexionar en la aplicación de los mecanismos lingüísticos conscientes; es así como se adquiere, se usa y se llega a dominar, la lengua materna.

Estos procesos para la adquisición de habilidades y destrezas son comunes en la primera infancia y desaparecen en la pubertad, de ahí la importancia de la implantación de la segunda lengua en Educación Infantil.

Krashen afirma que la adquisición de una segunda lengua se trata de un proceso inconsciente, que resulta de la comunicación informal y natural, en el que la lengua es un medio de comunicación y de expresión y no se presenta, ni como el centro de un estudio ni como el fin de un dominio en sí mismo, tiene, pues connotaciones afectivas y de comunicación.

El **aprendizaje** es un hecho voluntario, libre y consciente, que capacita al que aprende para llegar a saber una segunda lengua. Se produce, por lo general en situaciones formales. El aprendizaje puede tener lugar a lo largo de toda la vida, de hecho siempre estamos inmersos en alguna situación de aprendizaje.

El factor clave de distinción entre **adquisición** y **aprendizaje** se basa en los factores que intervienen en los dos procesos, los que buscan los fundamentos de las reglas para el aprendizaje y los que se apoyan en los sentimientos para la adquisición.

Por todo esto Baker aconseja que los maestros tienen que asegurar que los alumnos no se pongan ansiosos o a la defensiva en el aprendizaje de una segunda lengua; esto se relaciona con la hipótesis del filtro afectivo: hay que fomentar la confianza del alumno en el proceso de adquisición de la lengua, cuando está relajado, confiado y no ansioso, el input de la situación de la clase es más eficaz.

RAZONES PARA LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA

Son diversas las razones para comenzar la enseñanza de una segunda lengua en edades tempranas, pero nos vamos a centrar en las que a nuestro parecer son las más importantes.

RAZONES CIENTÍFICAS

Según de Dr. Kovacs, el ambiente sónico en el útero es de unos 1500 hertz gracias a que el líquido amniótico favorece la transmisión de los sonidos. Es muy importante que el niño no pierda esta capacidad auditiva por falta de estimulación.

Cada idioma utiliza unas frecuencias distintas, el castellano utiliza una frecuencia de unos 300 a 500 hertz. y la del inglés está alrededor de los 1200 hertz., por tanto, los niños y niñas que no escuchen los sonidos del inglés a edad temprana, no desarrollarán su capacidad para percibir la frecuencia del inglés. Para que escuche y reproduzca correctamente los sonidos del inglés a cualquier edad es necesario que su oído esté preparado para utilizar la frecuencia de dicho idioma.

Debemos pretender preparar a los niños y niñas desde la más temprana edad para que escuchen la frecuencia de este idioma, ampliando esta banda de frecuencia lo más posible para que se acerque a los 1200 y 1500 hertz., para que así, cuando inicien el aprendizaje formal del inglés, estén preparados para escucharlo correctamente y, por tanto, para pronunciarlo de forma correcta.

RAZONES PSICOLÓGICAS

Hemos de destacar varias:

Formación de una conciencia cultural: esta razón se apoya en la importancia que tiene el uso y el dominio de una lengua, para llegar a desarrollar el entendimiento entre los pueblos, este entendimiento sería posible por la facilidad para la comunicación y la versatilidad del pensamiento de los hablantes de más de una lengua.

Entrenamiento cognitivo: hoy se reconoce que enseñar lenguas extranjeras en edades tempranas, ha tenido y tiene, un valor educativo y académico general, ha sido buscado y querido por las personas que se lo han podido permitir desde tiempos de los griegos hasta nuestros días. El aprendizaje de lenguas modernas ha sido defendido por distintos especialistas, como la forma más eficaz para agudizar la mente y desarrollar las capacidades intelectuales y cognitivas que se hallan relacionadas con los desarrollos neurológicos de cerebro.

Metas afectivas: aprender hoy una lengua extranjera contribuye al desarrollo social, emocional y moral, se forma una autoestima positiva, se estimula la autoconfianza y se reafirman valores éticos y sociales, y, con todo ello se contribuye al desarrollo íntegro de las personas.

Valores sociales: las exigencias de la sociedad actual, las características de la educación, los elementos que definen el mercado de trabajo, la eficacia a la hora de relacionarse con otras personas, por todas estas razones la enseñanza de una lengua extranjera se convierte en una promesa de futuro, por ello porta en sí misma, el reconocimiento de los valores sociales que la hacen tan deseable.

RAZONES DIDÁCTICAS

Desde el punto de vista didáctico, consideramos que, al ampliar de contenidos de la etapa, se consigue incrementar el desarrollo intelectual de los niños y niñas. Además, al ser el inglés una forma más de comunicación y expresión, se amplía el abanico de habilidades y destrezas de nuestros alumnos y alumnas.

Por otro lado, al familiarizarse con los sonidos, la pronunciación y la entonación de la lengua, en este caso inglesa, se consigue mantener la frecuencia auditiva que el feto tenía cuando estaba en el útero materno, posibilitando, como ya hemos dicho, una adquisición correcta de dicha pronunciación. También mejoran su capacidad de discriminación auditiva, lo que les ayudará en su desarrollo integral en la escuela.

Otra de las razones didácticas es que la adquisición de una segunda lengua hace que los niños y niñas de Educación Infantil se relacionan con otros maestros o maestras, a parte de su tutor o tutora, y no tienen en él o ella una única figura de apego, siendo con éstos, los lazos afectivos menos fuertes, contribuyendo a una mejor socialización, que tendrá lugar, no sólo entre iguales, sino también con los adultos.

VENTAJAS DE LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA

Son muchas las ventajas que conlleva la adquisición de una segunda lengua

.- Ventajas neurológicas:

Los sujetos que aprenden dos o más lenguas a la vez desarrollan estrategias neurológicas diferentes, como bases del procesamiento de la información.

Existe una organización cerebral diferente, las circunvalaciones cerebrales están más desarrolladas, poseen surcos más profundos, aumenta la cantidad de materia gris y hay una mayor participación del hemisferio derecho, (el área del lenguaje se encuentra en el hemisferio izquierdo) ya que para el aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua se utiliza más el gesto y el movimiento, cuya área se encuentra en este hemisferio.

Además, aprender una segunda lengua de una forma natural y usarla para la comunicación sencilla, implica también una mayor intervención del hemisferio derecho, cuya intervención decrece a medida que aumenta la competencia lingüística en esta segunda lengua.

.- Ventajas psicomotoras:

Estas ventajas se deben al uso del gesto y la mímica para comunicarse en la segunda lengua, situándonos, por la utilización de este lenguaje alternativo, en las dimensiones creativas de la educación y del desarrollo de la personalidad.

Las relaciones espaciales son las que potencian el movimiento y la acción y contribuyen a la mejor interpretación de los signos lingüísticos usados. Es importante resaltar también el recurso de la expresión corporal, incidiendo la utilización de todos estos recursos, en el desarrollo psicomotor, siendo un estímulo para la creatividad y para la búsqueda de respuestas originales y creativas.

.- Ventajas cognitivas:

Se afirma que estos niños y niñas tienen un rango de experiencias más amplio y variado porque puede operar con dos lenguas y pueden utilizar con libertad y seguridad dos códigos lingüísticos que le permiten examinar el mundo desde dos visiones diferentes.

Además, suelen ser más flexibles en su forma de pensar y de actuar, pudiendo llegar a una mayor objetivación, puesto que la segunda lengua capacita al niño para ver su idioma como un sistema particular entre otros muchos y establecer relaciones causa-efecto que facilitan los procesos de flexibilidad de pensamiento (Vigotsky).

Son niños y niñas que se adaptan a ambientes de cambio con más facilidad, desarrollan un buen léxico en dos lenguas, lo que constituye un excelente ejercicio de memoria, y muestran un cierto adelanto en las etapas evolutivas.

.- Ventajas afectivas:

Los niños y niñas que aprenden una segunda lengua suelen desarrollar el pensamiento divergente por lo que son más creativos, imaginativos, elásticos, y tienen un pensamiento más abierto y libre.

El conocimiento de dos idiomas puede aumentar la fluidez, la flexibilidad y la originalidad ya que tienen dos o más palabras para un mismo objeto o idea, posibilitando el desarrollo de la personalidad creativa.

Todo esto influye de manera positiva en la autoestima y autoconfianza de los niños y niñas que son capaces de comunicarse en dos lenguas.